




СОГЛАСОВАНО:

Единственный учредитель  
ООО «Академия знаний»  
  
Демина М.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом генерального директора  
ООО «Академия знаний»



Русанова Н.С.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации обучения лиц с ограниченными**  
**возможностями здоровья**



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 -2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. №1297;
- Приказ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- иными нормативно-правовыми акта,
- Уставом ООО «Академия знаний», положением о структурном подразделении Учебном центре «Академия знаний», иными локальными актами ООО «Академия знаний» и Учебного центра «Академия знаний» (далее — Учебный центр).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ООО «Академия знаний», Учебном центре «Академия знаний».

## **2. Организационно-нормативные требования**

2.1 Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является целью деятельности ООО «Академия знаний» и Учебного центра «Академия знаний». В задачи входит профориентационная работа с поступающими, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Учебном центре.

2.2. Сроки обучения по образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - обучающихся инвалидов.



### **3. Требования к работе с поступающими в Учебный центр из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

3.1. Профессиональная ориентация поступающих-инвалидов и поступающих с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий, или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

3.2. Основными формами профориентационной работы в ООО «Академия знаний» и Учебном центре «Академия знаний» являются консультации для данной категории обучающихся по вопросам приема и обучения.

### **4. Требования к доступности зданий и сооружений и безопасного в них нахождения**

4.1. Территория Учебного центра должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Требуется обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастную окраску дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов.

4.2. В здании должен быть как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы или лифты.

4.3. В Учебном центре особое внимание уделяется обеспечению визуальной и звуковой Информацией в рамках обучения и для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

### **5. Требования к адаптации образовательных программ и учебно- методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

5.1. Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.



Набор адаптационных дисциплин определяется Учебным центром, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

5.2. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими слушателями, создании комфортного психологического климата в группе.

5.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

5.4. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей. При составлении индивидуального плана необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **6. Требования к организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий**

6.1. При разработке образовательного сайта Учебный центр ориентировался на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

6.2. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

6.3. При организации обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному плану необходимо предусмотреть широкое использование дистанционных образовательных технологий. Преимуществами такой организации обучения является возможность индивидуализировать методы и темпы учебной деятельности,



отслеживать его действия при решении конкретных задач и вносить необходимые корректировки.

Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы.



Общество с ограниченной ответственностью «Академия знаний»

г. Астрахань

«26» июня 2017 г.

**ПРИКАЗ №31**

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организовать свободный доступ слушателей и заказчиков к данному порядку.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Генеральный директор ООО «Академия знаний» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Русанова Н.С.

